

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»
на методическом совете
Протокол № 1
от «29» 08. 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
Директора по ВР
 Е.С. Мирошникова
30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СШ № 83
 А.В. Добрынина
31.08.2022 г.



«Основы финансовой грамотности»

Дополнительная общеобразовательная программа для детей 10 – 12 лет
Срок реализации 1 год

Авторы: Корлюгова Е.Н.,
Гоппе Е.Е.

Составитель: Столярчук И.А.,
учитель
МОУ СШ № 83

Пояснительная записка

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Направленность программы детского объединения дополнительного образования детей «Основы финансовой грамотности» естественнонаучная. Программа, реализующая интересы обучающихся 4 –ых классов в сфере экономики семьи по функциональному предназначению является *досуговой*, по форме организации – *кружковой*, по времени реализации — *годовой*.

Программа составлена

на основе авторской программы Ю.Н. Корлюговой, Е.Е. Гоппе «Финансовая грамотность: Учебная программа. 4 классы общеобразоват. орг. / М.: ВАКО, 2018. – 32с.- (Учимся разумному финансовому поведению);

на основе авторской программы Е.А.Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой, А.В.Половниковой - «Финансовая грамотность: Учебная программа. 4-6 классы общеобразоват. орг. / М.: ВАКО, 2018. – 40с.- (Учимся разумному финансовому поведению).

Новизна программы состоит в том, что представлен деятельностный подход к изучению в современных условиях финансовой грамотности, что становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Актуальность программы

Актуальность обучения учащихся 4-ых классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа нацелена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. Позитивное отношение родителей к изучению их детьми этого курса и их активное участие в этом процессе будет способствовать реализации учебных целей.

Адресат программы. Адресат программы — учащиеся 10-11 лет: учащиеся младшего школьного возраста, младшие подростки. Создание и использование ресурса разновозрастных групп позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Программа ориентирована на психологические особенности и возможности детей разного возраста.

Важно понимать, что для учащихся младшего школьного возраста ведущей деятельностью становится учение. Это заданная деятельность, мотивация к которой возникает в процессе освоения этой деятельности по мере увеличения возможностей ребёнка, созданных в этой деятельности. Учение для учащихся младшего школьного возраста — значимая деятельность, которая существенно изменяет мотивы его поведения.

В учебном процессе учащийся приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Новая социальная ситуация в младшем школьном возрасте вызывает следующие следствия:

- учебная деятельность становится ведущей деятельностью;
- завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- у учащихся отчетливо обнаруживается социальный смысл учения;
- мотивация достижения становится доминирующей;
- происходит смена референтной группы;
- происходит смена распорядка дня;
- укрепляется новая внутренняя позиция.
- изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

С физиологической точки зрения младший школьный возраст — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Основные новообразования учащихся младшего школьного возраста

- произвольность
- внутренний план действия
- рефлексия

Для учащихся младшего школьного возраста программа реализуется в игровой и познавательной форме.

У учащихся младшего подросткового возраста обнаруживаются свои особенности. Это остро протекающий переход от детства к взрослости. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества».

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения — от безудержного веселья к унынию и обратно — без достаточных причин, а также ряд других: полярных качеств, выступающих попеременно. Реакция эмансипации — специфически-подростковая поведенческая реакция. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших — родных, педагогов, вообще людей старшего поколения. Отчасти поэтому роль сверстников как «зеркала», дружественного ресурса возрастает.

Современный подросток видит перспективу своей полезности для других в обогащении собственной индивидуальности. Но расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием своих возможностей, утверждением себя как личности, и положением зависимого от воли взрослого, вызывает углубление кризиса самооценки. Четко проявляется неприятие оценок взрослых независимо от их правоты. Причина кроется, прежде всего, в отсутствии должных условий для удовлетворения обостренной потребности подростка в общественном признании.

На основе готовности к труду у подростка формируется осознанное стремление применить свои возможности, проявить себя, включая качественно новые отношения с обществом, выражая свою общественную сущность. Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого. Педагог может развивать в подростках «социальную взрослость» путем включения их в самоуправление, в активную общественно полезную деятельность.

Учащийся рассчитывает, что оценке должен подлежать не только итог его труда, но и его собственный вклад, отличный от достигнутого другими. Он рассматривает результат своего труда как объективное свидетельство личных достижений. И когда его достижения не признаются педагогом, учащийся переживает это как психологический дискомфорт, источник которого в пренебрежении другими людьми тем, что, по его убеждению, надежно закреплено в достигнутом им результате. Оставляя без внимания изобретательность учащегося, нахождение им самостоятельных способов выполнения задания, внесение элементов новизны, педагог не разграничивает ролевое (в смысле выполнения роли учащегося) и личностное в его поведении и тем самым не использует оценку с целью формирования у детей личностно-творческого начала их учебного труда.

Овладение нормами дружбы — важнейшее приобретение ребенка в подростковом возрасте. Преодоление конфликтов в одновозрастной или разновозрастной группе заключается в создании таких объективных условий в коллективе, когда подросток будет поставлен перед необходимостью развивать в себе качества хорошего товарища. Хорошие результаты дает совместная деятельность и переживание конфликтующими сторонами успеха общей деятельности. Организуемая деятельность должна быть значимой для коллектива и соответствовать возможностям включенных в нее подростков.

Педагогу важно помнить об особенностях учащихся старшего подросткового возраста. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение.

Психологические, личностные изменения у старшего подростка происходят неравномерно. Он заявляет о себе, как о взрослом человеке, но порой совершает детские поступки. Это связано с тем, что старшие подростки еще не имеют хорошо усвоенных взрослых форм поведения, взрослых «заготовок» поведения. Именно поэтому часто в своих фантазиях и высказываниях подросток описывает более решительные действия, а в реальности уступает ситуации и не всегда владеет ей.

Потребность в признании собственной взрослости в этом возрасте максимальна, а социальная жизнь, которую ведет старший подросток, в основе своей остается прежней: ребенок также ходит в школу, делает домашние задания, общается с друзьями и семьей. Эта потребность в изменениях и невозможность их совершить зачастую вызывает конфликты подростка с родителями и учителями. Дети в этом возрасте — это «гипертрофированные», преувеличенные взрослые, которые на все имеют свое мнение, без конца его высказывают и не готовы учитывать мнение других людей. Но, несмотря на то, что подросток не готов слушать других, к его мнению стоит прислушиваться, есть вероятность, что это пойдет на пользу отношениям и подросток ответит взаимностью.

Для учащихся юношеского возраста период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках, своих чувствах и интимных отношений, поиск смысла и образа жизни, переживание одиночества, выбор профессии. Вот круг наиболее значимых в этом возрасте проблем. Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции.

Все эти особенности можно и нужно использовать при организации образовательного и воспитательного процессов при обучении по программе в разновозрастных группах, вовлекая старших в обучение и опеку над младшими.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы — программа стартового уровня, предполагает индивидуальную траекторию с выходом на базовый уровень.

Программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Программа позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. В программе предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из стартовых возможностей каждого из участников программы.

Объем программы — **19 часов**. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы) — **1 год**.

Формы обучения — очная.

Режим занятий: 1 раз в две недели по 1 ак. ч., соответственно п. 5 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в разновозрастных группах для мотивированных школьников в формате «интенсива». Это обуславливает необходимость введения принципа разноуровневости в программу, который реализуется, в том числе, через:

- вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности;
- организацию в рамках программы образовательного процесса для различных категорий детей (одарённых, находящихся в ТЖС);
- возможность работы в различных режимах, по индивидуальному образовательному маршруту, траектории;
- модульную организацию учебного процесса;

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с принципом разноуровневости:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Учащийся осваивает общедоступное и универсальное содержание учебного материала на минимальном уровне сложности.

2. Индивидуальная траектория. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Учащийся осваивает специализированные знания и язык, выстраивает целостную картину в рамках содержательного направления программы.

Занятия – групповые, группы - разновозрастные. Состав группы - постоянный. Виды занятий по программе – лекции и практические занятия, мастер-классы, мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки, и другие виды учебных занятий и учебных работ (коллективный проект, выставка работ, презентация семейных бюджетов).

Цели программы.

- Развитие основ экономического образа мышления.
- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Задачи.

Повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников.

Формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности.

Обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами.

Повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:
10 - 11 лет.

Формы и методы работы.

Форма занятий – групповые занятия.

Методы работы.

1. Вопросы для размышления.

Согласны ли вы с мнением автора?

Можете ли вы привести примеры, подтверждающие или опровергающие его точку зрения?

2. Постер.

Постер может быть выполнен на 1/2 или 1/4 листа ватмана. Он должен иметь большой и чёткий заголовок, в котором указана тема работы.

Основную часть занимает иллюстративный материал: готовые картинки или рисунки автора. Текст к ним должен быть кратким и написан крупным шрифтом. На постере обязательно должны быть указаны имя автора и список источников (книг, статей и сайтов), материалы которых были изучены при работе над исследованием или проектом.

3. Компьютерная презентация.

Презентация является иллюстративным дополнением к докладу, отчёту об исследовании, ответу на вопрос. Для учеников младших классов публичное выступление такого рода составляет обычно 5 — 7 минут. Объём презентации 10-15 слайдов. На

первом слайде следует указать тему доклада (исследования) и имя автора и руководителя, если таковой был. На втором слайде формулируется цель и краткий план. На предпоследнем слайде помещается список источников информации. Презентация может заканчиваться словами «Спасибо за внимание!». В презентации преобладает иллюстративный материал, текст лаконичен и выполнен крупным шрифтом. Слайды могут содержать фотографии, рисунки, фрагменты фильмов и аудиозаписей. Содержание докладчик излагает сам. При первых выступлениях текст доклада может быть напечатан в виде тезисов на бумаге. С экрана текст читать не рекомендуется.

4. Диаграмма связей.

Mind-map (имеет множество переводов — ментальная карта, карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп) — «специальная методика, позволяющая изображать объекты и связи между ними для лучшего их понимания. Данный метод может пригодиться, если нужно понять какую-то сложную систему и разложить её по полочкам. Необходимость в этом часто возникает при ведении бизнеса или при обучении групп людей.

Режим занятий

Расписание занятий кружка: одно занятие в 2 недели.

Каждое занятие длится 45 минут.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Способы проверки результатов освоения программы: выступление на школьных мероприятиях, торжественных и тематических линейках, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях начальных классов.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»
на методическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
Директора по ВР
 Е.С. Мирошникова
30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СШ № 83
А.В. Добрынина
31.08.2022 г.


«Основы финансовой грамотности»

Дополнительная общеобразовательная программа для детей 11-12 лет

Срок реализации 1 год

Авторы: Корлюгова Е.Н.,
Вигдорчик Е.А.,
Липсиц И.В.

Составитель: Цыбанова В.В.,
учитель
МОУ СШ № 83

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Программа составлена на основе авторской программы Е.А.Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой, А.В.Половниковой - «Финансовая грамотность: Учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / М.: ВАКО, 2018. – 40с.-(Учимся разумному финансовому поведению); - Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, -Проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Изучение в современных условиях финансовой грамотности становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Актуальность программы заключается в том, что она формирует и расширяет знания учащихся, вооружает их необходимыми практическими навыками для участия в экономической деятельности. Обучение учащихся 5-6-х классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа нацелена на развитие экономического образа мышления,

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Стратегическая цель: подготовка учащихся к самостоятельной социально-трудовой жизнедеятельности, развитие у них потребности в наилучшем выполнении своих социально-экономических функций в обществе.

Цели программы:

1. Развитие основ экономического образа мышления.
2. Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

1. Сформировать устойчивые экономические знания, базисные знания о финансовом планировании
2. Развить общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей); умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к альтернативному мнению;
3. Изучать и анализировать материалы различных источников и делать объективные выводы, принимать решения с учетом всей доступной информации, презентовать свои разработки;
4. Развить умения принимать оптимальные решения и находить варианты решений в сложной ситуации, решать проблемы творческого и поискового характера;
5. сформировать у учащихся позитивное отношение к себе и к окружающим людям, партнерам;

Отличительные особенности программы заключаются в том, что курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. В рамках программы при проведении занятий предполагается включение экспертного экономического сообщества и профессионалов по профильным направлениям деятельности, которые могут более полно и доступно «погрузить» учащихся в изучаемые темы, провести практические занятия, поделиться личным и профессиональным опытом. Благодаря использованию на занятиях интерактивных методов, игровых ситуаций и внедрению технологии проектного обучения с целью закрепления теоретических знаний раскрывается творческий потенциал учащихся.

Категория обучающихся по программе: **возраст детей — 11–12 лет.**

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса — 12 месяцев, количество учебных часов — 19 часов.

Форма обучения: очная, групповая — занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав — до 20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 часу, время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв.

Прогнозируемые результаты программы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль проходит в форме защиты проекта (идеи бизнес-плана);
- оценка практической деятельности участника программы проводится в форме представления проектов;
- итоговый контроль осуществляется в форме публичной защиты проекта .

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы: самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект.

Количественные критерии оценки эффективности программы: численность учащихся, успешно завершивших обучение; количество представленных к защите проектов; количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат

Зачет: успешная публичная защита проекта.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»
на методическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
Директора по ВР
 Е.С. Мирошникова
30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СШ № 83
 А.В. Добрынина
31.08.2022 г.



«Основы финансовой грамотности»

Дополнительная общеобразовательная программа для детей 12-13 лет

Срок реализации 1 год

Авторы: Корлюгова Е.Н.,
Вигдорчик Е.А.,
Липсиц И.В.

Составитель: Цыбанова В.В.,
учитель
МОУ СШ № 83

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Программа составлена на основе авторской программы Е.А.Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой, А.В.Половниковой - «Финансовая грамотность: Учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / М.: ВАКО, 2018. – 40с.-(Учимся разумному финансовому поведению);

- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

-Проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Изучение в современных условиях финансовой грамотности становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Актуальность программы заключается в том, что она формирует и расширяет знания учащихся, вооружает их необходимыми практическими навыками для участия в экономической деятельности. Обучение учащихся 5-6-х классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а

также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа нацелена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Стратегическая цель: подготовка учащихся к самостоятельной социально-трудовой жизнедеятельности, развитие у них потребности в наилучшем выполнении своих социально-экономических функций в обществе.

Цели программы:

1. Развитие основ экономического образа мышления.
2. Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

1. Сформировать устойчивые экономические знания, базисные знания о финансовом планировании
2. Развить общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей); умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к альтернативному мнению;
3. Изучать и анализировать материалы различных источников и делать объективные выводы, принимать решения с учетом всей доступной информации, презентовать свои разработки;
4. Развить умения принимать оптимальные решения и находить варианты решений в сложной ситуации, решать проблемы творческого и поискового характера;

5. сформировать у учащихся позитивное отношение к себе и к окружающим людям, партнерам;

Отличительные особенности программы заключаются в том, что курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. В рамках программы при проведении занятий предполагается включение экспертного экономического сообщества и профессионалов по профильным направлениям деятельности, которые могут более полно и доступно «погрузить» учащихся в изучаемые темы, провести практические занятия, поделиться личным и профессиональным опытом. Благодаря использованию на занятиях интерактивных методов, игровых ситуаций и внедрению технологии проектного обучения с целью закрепления теоретических знаний раскрывается творческий потенциал учащихся.

Категория обучающихся по программе: **возраст детей — 12–13 лет.**

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса — 12 месяцев, количество учебных часов — 19 часов.

Форма обучения: очная, групповая — занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав — до 20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 часу, время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв.

Прогнозируемые результаты программы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль проходит в форме защиты проекта (идеи бизнес-плана);
- оценка практической деятельности участника программы проводится в форме представления проектов;
- итоговый контроль осуществляется в форме публичной защиты проекта .

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы: самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект.

Количественные критерии оценки эффективности программы: численность учащихся, успешно завершивших обучение;

количество представленных к защите проектов; количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат

Зачет: успешная публичная защита проекта.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»
на методическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
Директора по ВР
 Е.С. Мирошникова
30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СШ № 83
 А.В. Добрынина
31.08.2022 г.



«Основы финансовой грамотности»

Дополнительная общеобразовательная программа для детей 13 – 15 лет

Срок реализации - 1 год

Авторы: Корлюгова Е.Н.,
Вигдорчик Е.А.,
Липсиц И.В.

Составитель: Столярчук И.А.,
учитель
МОУ СШ № 83

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Направленность программы детского объединения дополнительного образования детей «Основы финансовой грамотности» естественнонаучная. Программа, реализующая интересы обучающихся 7 –ых классов в сфере экономики семьи по функциональному предназначению является *досуговой*, по форме организации – *кружковой*, по времени реализации — *годовой*.

Программа составлена

на основе авторской программы Ю.Н. Корлюговой, Е.Е. Гоппе «Финансовая грамотность: Учебная программа. 7 классы общеобразоват. орг. / М.: ВАКО, 2018. – 32с.- (Учимся разумному финансовому поведению);

на основе авторской программы Е.А.Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой, А.В.Половниковой - «Финансовая грамотность: Учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / М.: ВАКО, 2018. – 40с.- (Учимся разумному финансовому поведению);

на основе авторской программы Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И. Липсиц И.В. «Финансовая грамотность: Учебная программа. 7-ые классы общеобразоват. орг. / М.: ВАКО, 2018. – 32с. - (Учимся разумному финансовому поведению).

Новизна программы состоит в том, что представлен деятельностный подход к изучению в современных условиях финансовой грамотности, что становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Актуальность программы

Актуальность обучения учащихся 7-ых классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа нацелена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. Позитивное отношение родителей к изучению их детьми этого курса и их активное участие в этом процессе будет способствовать реализации учебных целей.

Адресат программы. Адресат программы — учащиеся 14-15 лет: старшие подростки. Создание и использование ресурса разновозрастных групп позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Программа ориентирована на психологические особенности и возможности детей разного возраста.

Важно понимать, что для старших подростков ведущей деятельностью становится общение. Это заданная деятельность, мотивация к которой возникает в процессе освоения этой деятельности по мере увеличения возможностей подростка, созданных в этой деятельности. Общение для учащихся — значимая деятельность, которая существенно изменяет мотивы его поведения.

В учебном процессе учащийся приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Новая социальная ситуация в у старших подростков вызывает следующие следствия:

- общение становится ведущей деятельностью;
- закрепляется словесно-логическое мышление;
- у учащихся отчетливо обнаруживается социальный смысл учения;
- мотивация достижения становится доминирующей;
- происходит смена референтной группы;
- происходит смена распорядка дня;
- укрепляется новая внутренняя позиция.
- изменяется система взаимоотношений подростка с окружающими людьми.

С физиологической точки зрения старший подростковый возраст — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому старшие подростки часто бывают очень эмоциональны.

У учащихся старшего подросткового возраста обнаруживаются свои особенности. Это остро протекающий переход от детства к взрослости. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности —

самопознания. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Общаясь с друзьями, старшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества».

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения — от безудержного веселья к унынию и обратно — без достаточных причин, а также ряд других: полярных качеств, выступающих попеременно. Реакция эмансипации — специфически-подростковая поведенческая реакция. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших — родных, педагогов, вообще людей старшего поколения. Отчасти поэтому роль сверстников как «зеркала», дружественного ресурса возрастает.

Современный подросток видит перспективу своей полезности для других в обогащении собственной индивидуальности. Но расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием своих возможностей, утверждением себя как личности, и положением зависимого от воли взрослого, вызывает углубление кризиса самооценки. Четко проявляется неприятие оценок взрослых независимо от их правоты. Причина кроется, прежде всего, в отсутствии должных условий для удовлетворения обостренной потребности подростка в общественном признании.

На основе готовности к труду у подростка формируется осознанное стремление применить свои возможности, проявить себя, включая качественно новые отношения с обществом, выражая свою общественную сущность. Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого. Педагог может развивать в подростках «социальную взрослость» путем включения их в самоуправление, в активную общественно полезную деятельность.

Учащийся рассчитывает, что оценке должен подлежать не только итог его труда, но и его собственный вклад, отличный от достигнутого другими. Он рассматривает результат своего труда как объективное свидетельство личных достижений. И когда его достижения не признаются педагогом, учащийся переживает это как психологический дискомфорт, источник которого в пренебрежении другими людьми тем, что, по его убеждению, надежно закреплено в достигнутом им результате. Оставляя без внимания изобретательность учащегося, нахождение им самостоятельных способов выполнения задания, внесение элементов новизны, педагог не разграничивает ролевое (в смысле выполнения роли учащегося) и личностное в его поведении и тем самым не использует оценку с целью формирования у детей личностно-творческого начала их учебного труда.

Овладение нормами дружбы — важнейшее приобретение ребенка в подростковом возрасте. Преодоление конфликтов в одновозрастной или разновозрастной группе заключается в создании таких объективных условий в коллективе, когда подросток будет поставлен перед необходимостью развивать в себе качества хорошего товарища. Хорошие результаты дает совместная деятельность и переживание конфликтующими сторонами успеха

общей деятельности. Организуемая деятельность должна быть значимой для коллектива и соответствовать возможностям включенных в нее подростков.

Педагогу важно помнить об особенностях учащихся старшего подросткового возраста. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение.

Психологические, личностные изменения у старшего подростка происходят неравномерно. Он заявляет о себе, как о взрослом человеке, но порой совершает детские поступки. Это связано с тем, что старшие подростки еще не имеют хорошо усвоенных взрослых форм поведения, взрослых «заготовок» поведения. Именно поэтому часто в своих фантазиях и высказываниях подросток описывает более решительные действия, а в реальности уступает ситуации и не всегда владеет ей.

Потребность в признании собственной взрослости в этом возрасте максимальна, а социальная жизнь, которую ведет старший подросток, в основе своей остается прежней: ребенок также ходит в школу, делает домашние задания, общается с друзьями и семьей. Эта потребность в изменениях и невозможность их совершить зачастую вызывает конфликты подростка с родителями и учителями. Дети в этом возрасте – это «гипертрофированные», преувеличенные взрослые, которые на все имеют свое мнение, без конца его высказывают и не готовы учитывать мнение других людей. Но, несмотря на то, что подросток не готов слушать других, к его мнению стоит прислушиваться, есть вероятность, что это пойдет на пользу отношениям и подросток ответит взаимностью.

Для учащихся юношеского возраста период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках, своих чувствах и интимных отношениях, поиск смысла и образа жизни, переживание одиночества, выбор профессии. Вот круг наиболее значимых в этом возрасте проблем. Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции.

Все эти особенности можно и нужно использовать при организации образовательного и воспитательного процессов при обучении по программе в разновозрастных группах, вовлекая старших в обучение и опеку над младшими.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы — программа стартового уровня, предполагает индивидуальную траекторию с выходом на базовый уровень.

Программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Программа позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. В программе предполагается реализация параллельных процессов

освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из стартовых возможностей каждого из участников программы.

Объем программы — **38 часов**. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы) — **1 год**.

Формы обучения — очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ак. ч., соответственно п. 5 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в разновозрастных группах для мотивированных школьников в формате «интенсива». Это обуславливает необходимость введения принципа разноуровневости в программу, который реализуется, в том числе, через:

- вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности;
- организацию в рамках программы образовательного процесса для различных категорий детей (одарённых, находящихся в ТЖС);
- возможность работы в различных режимах, по индивидуальному образовательному маршруту, траектории;
- модульную организацию учебного процесса;

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с принципом разноуровневости:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Учащийся осваивает общедоступное и универсальное содержание учебного материала на минимальном уровне сложности.

2. Индивидуальная траектория. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Учащийся осваивает специализированные знания и язык, выстраивает целостную картину в рамках содержательного направления программы.

Занятия – групповые, группы - разновозрастные. Состав группы - постоянный. Виды занятий по программе – лекции и практические занятия, мастер-классы, мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки, и другие виды учебных занятий и учебных работ (коллективный проект, выставка работ, презентация семейных бюджетов).

Цели программы.

- Развитие основ экономического образа мышления.
- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Задачи.

Повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников.

Формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности.

Обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами.

Повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:
14-15 лет.

Формы и методы работы.

Форма занятий – групповые занятия.

Методы работы.

1. Вопросы для размышления.

Согласны ли вы с мнением автора?

Можете ли вы привести примеры, подтверждающие или опровергающие его точку зрения?

2. Постер.

Постер может быть выполнен на 1/2 или 1/4 листа ватмана. Он должен иметь большой и чёткий заголовок, в котором указана тема работы.

Основную часть занимает иллюстративный материал: готовые картинки или рисунки автора. Текст к ним должен быть кратким и написан крупным шрифтом. На постере обязательно должны быть указаны имя автора и список источников (книг, статей и сайтов), материалы которых были изучены при работе над исследованием или проектом.

3. Компьютерная презентация.

Презентация является иллюстративным дополнением к докладу, отчёту об исследовании, ответу на вопрос. Для учеников публичное выступление такого рода составляет обычно 5 — 7 минут. Объём презентации 10-15 слайдов. На первом слайде следует указать тему доклада (исследования) и имя автора и руководителя, если таковой был. На втором слайде формулируется цель и краткий план. На предпоследнем слайде помещается список источников информации. Презентация может заканчиваться словами «Спасибо за внимание!». В презентации преобладает иллюстративный материал, текст

лаконичен и выполнен крупным шрифтом. Слайды могут содержать фотографии, рисунки, фрагменты фильмов и аудиозаписей. Содержание докладчик излагает сам. При первых выступлениях текст доклада может быть напечатан в виде тезисов на бумаге. С экрана текст читать не рекомендуется.

4. Диаграмма связей.

Mind-map (имеет множество переводов — ментальная карта, карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд- мэп) — «специальная методика, позволяющая изображать объекты и связи между ними для лучшего их понимания. Данный метод может пригодиться, если нужно понять какую-то сложную систему и разложить её по полочкам. Необходимость в этом часто возникает при ведении бизнеса или при обучении групп людей.

Режим занятий

Расписание занятий кружка: одно занятие в неделю.

Каждое занятие длится 45 минут.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Способы проверки результатов освоения программы: выступление на школьных мероприятиях, торжественных и тематических линейках, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях начальных классов.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»
на методическом совете
Протокол № 1
от «29»08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
Директора по ВР
 Е.С. Мирошникова
30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СШ № 83
 А.В. Добрынина
31.08.2022



«Основы финансовой грамотности»

Дополнительная общеобразовательная программа для детей 14 – 15 лет

Срок реализации - 1 год

Авторы: Лавренова Е.Б.,
Рязанова И.О.,
Липсиц И.В.

Составитель: Лопаткова Ю.С.,
учитель
МОУ СШ № 83

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Изучение в современных условиях финансовой грамотности становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Актуальность обучения учащихся 8-х классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа нацелена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Стратегическая цель: подготовка учащихся к самостоятельной социально-трудовой жизнедеятельности, развитие у них потребности в наилучшем выполнении своих социально-экономических функций в обществе.

Цели программы.

- Развитие основ экономического образа мышления.
- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений

Задачи:

- Повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников.
- Формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности.
- Обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами.
- Повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. Позитивное отношение родителей к изучению их детьми этого курса и их активное участие в этом процессе будет способствовать реализации учебных целей.

Категория обучающихся по программе: возраст детей — 14 – 15 лет.

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса — 12 месяцев, количество учебных часов —19 часов.

Форма обучения: очная, групповая — занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав — до 20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 часу, время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв.

Основные содержательные линии курса:

- Управление денежными средствами;
- Способы повышения семейного благосостояния.

Прогнозируемые результаты программы

Личностные результаты:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов; (человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,

финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; владение знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.; представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль проходит в форме защиты проекта (идеи бизнес-плана);
- оценка практической деятельности участника программы проводится в форме представления проектов;
- итоговый контроль осуществляется в форме публичной защиты проекта .

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы: самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект.

Количественные критерии оценки эффективности программы: численность учащихся, успешно завершивших обучение;

количество представленных к защите проектов; количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат

Зачет: успешная публичная защита проекта.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»
на методическом совете
Протокол № 1
от «29»08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
Директора по ВР
 Е.С. Мирошникова
30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СШ № 83
А.В. Добрынина
31.08.2022


«Основы финансовой грамотности»

Дополнительная общеобразовательная программа для детей 14 – 16 лет

Срок реализации - 1 год

Авторы: Лавренова Е.Б.,
Рязанова И.О.,
Липсиц И.В.

Составитель: Лопаткова Ю.С.,
учитель
МОУ СШ № 83

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Изучение в современных условиях финансовой грамотности становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Актуальность программы

Актуальность обучения учащихся 9-х классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа нацелена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Стратегическая цель: подготовка учащихся к самостоятельной социально-трудовой жизнедеятельности, развитие у них потребности в наилучшем выполнении своих социально-экономических функций в обществе.

Цели программы.

- Развитие основ экономического образа мышления.
- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Задачи:

- Повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников.
- Формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности.
- Обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами.
- Повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. Позитивное отношение родителей к изучению их детьми этого курса и их активное участие в этом процессе будет способствовать реализации учебных целей.

Категория обучающихся по программе: возраст детей - 15 - 16 лет.

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса — 12 месяцев, количество учебных часов —19 часов.

Форма обучения: очная, групповая — занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав — до 20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 часу, время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв.

Основные содержательные линии курса:

- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль проходит в форме защиты проекта (идеи бизнес-плана);
- оценка практической деятельности участника программы проводится в форме представления проектов;
- итоговый контроль осуществляется в форме публичной защиты проекта .

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы: самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект.

Количественные критерии оценки эффективности программы: численность учащихся, успешно завершивших обучение;

количество представленных к защите проектов; количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат

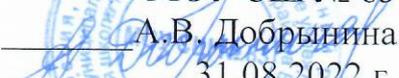
Зачет: успешная публичная защита проекта.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена» -
на методическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
Директора по ВР
 Е.С. Мирошникова
30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СШ № 83
 А.В. Добрынина
31.08.2022 г.


«Основы финансовой грамотности»

Дополнительная общеобразовательная программа для детей 15 – 16 лет

Срок реализации 1 год

Авторы: Брехова Ю.В.,
Алмосов А.П.,
Завьялов Д.Ю.

Составитель: Лопаткова Ю.С.,
учитель
МОУ СШ № 83

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа 10-11 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Изучение в современных условиях финансовой грамотности становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Актуальность программы

Актуальность обучения учащихся 10-х классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа нацелена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цели программы.

- Развитие основ экономического образа мышления.

- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Задачи:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
 - приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений; усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. Позитивное отношение родителей к изучению их детьми этого курса и их активное участие в этом процессе будет способствовать реализации учебных целей.

Категория обучающихся по программе: возраст детей — 16 – 17 лет.

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса — 12 месяцев, количество учебных часов — 19 часов.

Форма обучения: очная, групповая — занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав — до 20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 часу, время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв.

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи:

- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль проходит в форме защиты проекта (идеи бизнес-плана);
- оценка практической деятельности участника программы проводится в форме представления проектов;
- итоговый контроль осуществляется в форме публичной защиты проекта .

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы: самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект.

Количественные критерии оценки эффективности программы: численность учащихся, успешно завершивших обучение;

количество представленных к защите проектов; количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат

Зачет: успешная публичная защита проекта.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»
на методическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
Директора по ВР
 Е.С. Мирошникова
30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СШ № 83
А.В. Добрынина
31.08.2022г.



«Основы финансовой грамотности»

Дополнительная общеобразовательная программа для детей 16 – 17 лет

Срок реализации 1 год

Авторы: Брехова Ю.В.,
Алмосов А.П.,
Завьялов Д.Ю.

Составитель: Лопаткова Ю.С.,
учитель
МОУ СШ № 83

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В.Брехова, А. П.Алмосов, Д.Ю.Завьялов. — М.: ВАКО, 2018) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Изучение в современных условиях финансовой грамотности становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Актуальность программы

Актуальность обучения учащихся 11-х классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа нацелена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цели программы:

- Развитие основ экономического образа мышления.
- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

-повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений; усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. Позитивное отношение родителей к изучению их детьми этого курса и их активное участие в этом процессе будет способствовать реализации учебных целей.

Категория обучающихся по программе: возраст детей — 17 – 18 лет.

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса — 12 месяцев, количество учебных часов — 19 часов.

Форма обучения: очная, групповая — занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав — до 20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 часу, время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв.

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль проходит в форме защиты проекта (идеи бизнес-плана);
- оценка практической деятельности участника программы проводится в форме представления проектов;
- итоговый контроль осуществляется в форме публичной защиты проекта.

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии оценки эффективности программы: самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект.

Количественные критерии оценки эффективности программы: численность учащихся, успешно завершивших обучение; количество представленных к защите проектов; количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат

Зачет: успешная публичная защита проекта.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.